|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **http://desteltloper.sbsgeel.be/v1/assets/icon_steltloper.pnghttp://desteltloper.sbsgeel.be/v1/assets/icon_steltloper.pngZorgzaam werken in Stedelijke Freinetschool De Steltloper** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | De leerkracht   * kent uw kind goed. * is de eerste verantwoordelijke. * geeft zoveel mogelijk goede, aangepaste zorg om problemen   te voorkomen. | | | | |  | | Het zorgteam   * ondersteunt de leerkracht, het kind en de ouders. * bestaat uit zoco, zorgleerkracht, pedagogisch  coördinator, directie en eventueel CLB. | | | | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Als de leerkracht het zorgprobleem niet alleen aankan,  stelt hij/zij een hulpvraag aan het zorgteam.  Het zorgteam ondersteunt de leerkracht  klasintern en/of klasextern. | | | | |  | | De rol van het zorgteam   * Het specifieke probleem bespreken met alle betrokken   personen op een zorgoverleg of klassenraad.   * Samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen. * Indien nodig een begeleidingsplan opmaken. | | | | |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | De zorgcoördinator   * coördineert het zorgbeleid. Leerkracht, kind en ouders = betrokken. * volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op. * is een brugfiguur tussen school, CLB en andere externe diensten. | | | | |  |
|  | **MAAR DE LEERKRACHT IS EN BLIJFT**  **DE SPILFIGUUR VOOR UW KIND!** | | | | |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Zorgcontinuüm  met zorgzame overgangen | | | | |  |  | Regie in handen van  Fase 0: Brede basiszorg  -> klasleerkracht  Fase 1: Verhoogde zorg  -> klasleerkracht, zorgteam  Fase 2: Uitbreiding van zorg  -> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen  Fase 3: Individueel aangepast curriculum  -> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen  **Dit alles in overleg met ouders en kind!** | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://desteltloper.sbsgeel.be/v1/assets/icon_steltloper.pnghttp://desteltloper.sbsgeel.be/v1/assets/icon_steltloper.png**Zorgstructuur: Stappenplan** | | | |
| Fase in het zorgcontinuüm | Omschrijving | Leerkracht | Zorgteam |
| **Fase 0**  **Brede basiszorg**  Gerelateerde afbeelding | De leerkracht is **expert** in de eigen klas. | Leerkracht biedt zorg voor elk kind; geeft onderwijs op maat.  Hij/zij zorgt voor **een krachtige** **leeromgeving** met een goede basisdidactiek en een persoonlijke eigenheid. | De zorgcoördinator is aanspreekbaar  voor een **spontaan overleg** met leerkracht en/of ouders. |
| **Fase 1**  **Verhoogde zorg**  Gerelateerde afbeeldingGerelateerde afbeelding | De leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van de leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat **in overleg met de** **zorgcoördinator, de zorgleerkracht en/of de pedagogisch coördinator.** | Er wordt besproken welke **maatregelen** er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven. De leerling kan klasintern en/of klasextern begeleid worden. | De zorgcoördinator **coördineert** de acties d.m.v. gesprekken met zorgteam, leerkrachten, ouders, e.a. Hij/zij ondersteunt, organiseert, overlegt en geeft extra impulsen. **Maatregelen worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.** |
| **Fase 2**  **Uitbreiding van zorg**  Gerelateerde afbeeldingGerelateerde afbeeldingGerelateerde afbeelding | De leerkracht ondervindt, ondanks de genomen maatregelen, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat **in overleg met de** **zorgcoördinator en/of zorgteam**. Er volgt een zorgoverleg of klassenraad met **het CLB.** | Er wordt besproken welke **bijkomende maatregelen** er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden. | In samenspraak met CLB, zorgteam, ouders (en kind) worden er bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit. Het CLB start een **handelingsgericht**, **diagnostisch** traject op. |
| **Fase 3**  **Individueel aangepast curriculum (IAC)**  Gerelateerde afbeeldingGerelateerde afbeeldingGerelateerde afbeelding | Soms kan onze school **niet meer** of **onvoldoende inspelen** **op de specifieke onderwijsbehoeften** **van de** **leerling.**  Ouders en leerling kiezen voor:  - een IAC in onze school, mits akkoord van de school;  - een andere school;  - een school voor buitengewoon onderwijs. | De klasleerkracht wordt mogelijk ondersteund vanuit het buitengewoon onderwijs, door andere externen en door het zorgteam. | Overleg met de betrokken zorgpartners.  Het CLB-team, de leerling en de ouders kunnen beslissen om **een verslag** op te maken.  De directie, zorgcoördinator, CLB en eventuele externen helpen de ouders bij **het maken van een keuze**. |